

- ۱ در مدل تکثرگرا، برای پیوند گروه‌های مختلف قومی و زبانی کدام عامل ضروری دانسته می‌شود؟
- ۲ با ظهور جهان متجدد، دولت‌ها هویت خود را چگونه تعریف می‌کردند؟
- ۳ دو مدل سیاست‌گذاری هویتی را نام ببرید.
- ۴ روش‌های خشونت‌آمیز سیاست «هماندسازی» چند نوع است؟
- ۵ شد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از کدام الگو، آغاز شد؟
- ۶ چرا خیابان سی تیر تهران خیابان صلح و ادیان نامیده می‌شود؟
- ۷ در سیاست هویت، «مدل تکثرگرا» چه مدلی است؟
- ۸ چرا رویکردی که اساس دانش را انکار می‌کند، نمی‌تواند قابل قبول باشد؟
- ۹ در دورهٔ پسامدرن چه عواملی عرصهٔ کانون نزاع و کشمکش هستند؟
- ۱۰ گاهی تأکید بر تنوع و تکثیر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار انسان‌هاست.
- ۱۱ امروزه جوامع چه عکس‌العملی در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کنند، نشان می‌دهند؟
- ۱۲ رویکرد انتقادی چه نقشی برای رهایی‌بخشی علوم اجتماعی می‌خواهد؟
- ۱۳ با ظهور جهان متجدد، دولت‌های جدید، هویت خود را با توجه به چه عواملی تعریف می‌کردند؟

۱۴ مدل سیاستی «هماندسازی» به چه معناست؟

۱۵ در دوره مدرن، هویت توسط چه کسانی تعریف می‌شود؟

۱۶ چرا رویکردی که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد، راه‌هایی انسان را بیرون علم جستجو می‌کند؟

۱۷ هر عبارت به کدام مدل سیاست‌گذاری هویتی اشاره دارد؟
الف) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌شود. (.....)
ب) به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود. (.....)

۱۸ هر عبارت نشانه کدام نوع الگوی هویتی است؟
الف) در مقابل الگو تنازع قرار دارد. (.....)
ب) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....)

۱۹ مدل تکثرگرا چه ویژگی‌هایی دارد؟ (ذکر دو مورد)

۲۰ جای خالی را با کلمه‌ی مناسب کامل کنید.
محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.



- ۱ وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی (ص ۹۰)
- ۲ با ظهور جهان متجدد، دولتهایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. (ص ۸۷)
- ۳ سیاست همانندسازی - سیاست تکثرگرا
- ۴ نسل‌کشی، اجبار به پذیرش الگوهای هویتی جدید، جداسازی، دیگچه همانندسازی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، فشارهای سخت اجتماعی.
- ۵ به دلیل پیروی از الگوی تعارف و شناخت متقابل و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند. برای جهان اسلام به هیچ وجه نگران کننده نبود که بزرگ‌ترین دانشمند صرف و نحو زبان عربی یک ایرانی به نام سیبویه است.
- ۶ خیابان سی تیر تهران، خیابان صلح و ادیان نیز نامیده می‌شود. در این خیابان هر روزه صدای اذان از مسجد حضرت ابراهیم شنیده می‌شود، صدای ناقوس کلیسا در یکشنبه‌ها و نجوای عبادت عابدان یهودی در کنیسه در شنبه‌ها به گوش می‌رسد. در این خیابان مسجد، کلیسا، کنیسه و آتشکده به فواصل کوتاهی از یکدیگر قرار گرفته‌اند.
- ۷ امروزه مدل تکثرگرا به جای مدل همانندسازی مورد توجه قرار گرفته است. در این مدل، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو، همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.
- ۸ اگر ادعا شود، دانش تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است و جوامع و فرهنگ‌ها متفاوت‌اند، چگونه می‌توان میان شناخت‌های مختلف داورى کرد و شناخت صحیح را تشخیص داد. بنابراین پایبندی کامل به این رویکرد امکان شناخت واقعی را از انسان می‌گیرد و قطعاً رویکردی که اساس دانش را انکار می‌کند نمی‌تواند قابل قبول باشد.
- ۹ در این دوره علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند. در همه این عرصه‌ها، سیاست هویت ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.
- ۱۰ اشتراک و وحدت
- ۱۱ امروزه بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرایندهای جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.
- ۱۲ رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک کند.
- ۱۳ با ظهور جهان متجدد، دولتهایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دین مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند.

۱۴ همانندسازی به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط گروه‌های جامعه بود؛ به گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.

۱۵ دولت - ملت‌ها (ص ۸۷)

۱۶ آن‌ها معتقدند که خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند زیرا خوب را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند، از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. (ص ۸۹)

۱۷ الف) الگوی تکثرگرا (ص ۸۶) ب) مدل همانندسازی (ص ۸۴)

۱۸ الف) الگوی تعارف (ص ۸۷) ب) الگوی تکثرگرا (ص ۸۶)

۱۹ تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی فقط حفظ و حتی تشدید می‌گردد. هم‌چنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی دانسته می‌شود. (ص ۸۳) (یا ذکر دو مورد از بخوانیم بدانیم ص ۸۴)

۲۰ سیاست هویت (ص ۸۳) (۵ / ۰)



