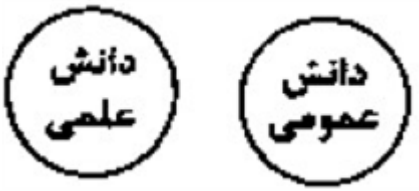
موسسه: Vipبخون

عنوان آزمون : سوالات تستی درس۱

نام درس: جامعه شناسی۳

۱ در رابطه با نمودار روبه‌رو کدام گزینه درست است؟



۱) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و حیاتی را هم شامل می‌شود.

۲) در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز میان دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

۳) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌ها است. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید.

۴) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.

۲ علت هر یک از عبارت‌های زیر چیست؟

- غنی‌تر شدن دانش عمومی
- شناسایی آسیب‌ها و مشکلات دانش عمومی
- فراهم شدن زمینهٔ پیدایش و رشد دانش علمی
- پیشرفت دانش علمی

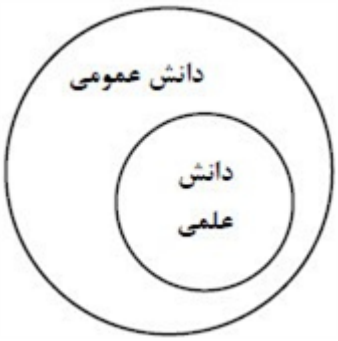
۱) افزایش ذخیرهٔ دانش علمی - داشتن دانش علمی - طرح یک مسئلهٔ خاص در یک جامعه - تلاش علمی

۲) تلاش علمی - داشتن دانش عمومی - تأمل و اندیشه در دانش عمومی - انجام کنش روزانه

۳) افزایش ذخیرهٔ دانش عمومی - درک عمیق از دانش عمومی - تأمل و اندیشه در دانش عمومی - انجام کنش روزانه

۴) تلاش علمی - داشتن دانش علمی - طرح یک مسئلهٔ خاص در یک جامعه - تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی

۳ کدام گزینه در رابطه با دانش علمی و دانش عمومی براساس دیدگاه شکل زیر درست است؟



۱ برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.

۲ دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است.

۳ در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود.

۴ دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند. بر یک‌دیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند.

۴ چه تعداد از عبارات زیر صحیح بیان شده است؟
- هر آن‌چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود به دست می‌آورند، ذخیره‌ی آگاهی آن‌ها را شکل می‌دهد.
- دانش علمی، برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
- کسی‌که دانش عمومی دارد، به درک عمیقی از دانش علمی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره‌ی دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.
- پدیده‌های طبیعی، موضوع علوم اجتماعی و موجودات زنده، موضوع علوم زیستی هستند.

۱ سه ۲ دو ۳ چهار ۴ یک

۵ نتیجه‌ی هریک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب، کدام است؟
- مطالعه‌ی علمی اجتماعات انسانی
- تلاش برای حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی
- تلاش‌های علمی در جامعه

۱ شکل‌گیری علوم اجتماعی - طرح ایده‌های جدید - غنی‌تر شدن دانش عمومی

۲ شکل‌گیری علوم انسانی - طرح ایده‌های جدید - افزایش ذخیره‌ی دانش علمی

۳ شکل‌گیری علوم انسانی - دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخشی دیگر - غنی‌تر شدن دانش عمومی

۴ شکل‌گیری علوم اجتماعی - عدم حمایت همه جانبه‌ی دانش عمومی از دانش علمی - فراهم شدن زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی

۶ درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید:
- در جهان اجتماعی، بعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت کم‌تری دارد زیرا همه‌ی پدیده‌های اجتماعی بعد محسوس و عینی دارند.
- از پایان قرن بیستم با افول عقل‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است.
- در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند.
- اگر تبیین را دانش محلی بدانیم تفسیر دانش جهان شمول است.

۱ د - د - غ - د ۲ د - غ - د - غ ۳ غ - د - غ - د ۴ غ - غ - د - غ

۷ کدام عبارت مربوط به دانش علمی است؟

۱ افراد در قبال مسائل اجتماعی شناخت دقیقی دارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل صحیح پیدا کنند.

۲ افراد مسائل اجتماعی را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکار ارائه می‌کنند.

۳ افراد به درک عمیق از دانش عمومی می‌رسند و قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش علمی را پیدا می‌کنند.

۴ بدون این آگاهی و دانش‌ها زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

۸ عبارت مقابل به کدام نوع تعارض اشاره دارد؟ «گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.»

۱ تعارض در ذخیره دانشی جوامع

۲ تعارض میان جهان‌های اجتماعی مختلف

۳ تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی

۴ تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی در ذخیره‌های دانشی جوامع

۹ کدام گزینه، فراهم شدن زمینه‌ی رونق و غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری را به درستی نشان می‌دهد؟

۱ تفسیر به عنوان روش مستقل و ویژه‌ی علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخته شد.

۲ برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

۳ کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند.

۴ این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت.

۱۰ انسان از چه طریقی، از دیده‌ها، شنیده‌ها و خوانده‌هایش فراتر می‌رود و معنای پدیده‌های اطراف خود را درک می‌کند؟

۱ پرسش و پاسخ از دیگران

۲ تفکر و تعقّل

۳ دریافت‌های حسی

۴ دانسته‌های دیگران

۱۱ کدام گزینه مفهوم عبارت «دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند» را به درستی بیان کرده است؟

۱ هر وقت در یک جامعه، مسئله‌ی خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره‌ی آن نیز فراهم می‌گردد.

۲ تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره‌ی دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

۳ کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

۴ دانش علمی، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

۱۲ در چه شرایطی ارتباط دوسویه‌ی دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؟

۱ وجود تعارض در جوامعی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند.

۲ قدرت پیدا کردن دانش علمی که به واسطه‌ی آن از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

۳ کم‌تر اندیشیدن به دانش عمومی نسبت به دانش علمی

۴ غنی‌تر شدن دانش عمومی و دانش علمی

۱۳) کدام گزینه در رابطه با دانش علمی و دانش عمومی صحیح بیان نشده است؟

۱) دانش عمومی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند، یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله‌ی خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش عمومی درباره‌ی آن نیز فراهم می‌گردد.

۲) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره‌ی دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

۳) دانش عمومی بخشی از ذخیره‌ی دانشی ما را تشکیل می‌دهد. ذخیره‌ی دانشی بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

۴) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

۱۴) کدام گزینه از موارد مطرح شده در دیدگاه تقابل (رویکرد اول) دانش عمومی و دانش علمی است؟

۱) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو جلوگیری کند.

۲) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۳) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است.

۴) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.

۱۵) کدام گزینه در رابطه با دانش علمی نادرست است؟

۱) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

۲) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد.

۳) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

۴) دانش علمی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.

۱۶) کدام گزینه از موارد مطرح شده در دیدگاه تقابل (رویکرد اول) دانش عمومی و دانش علمی است؟

۱) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۲) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو جلوگیری کند.

۳) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.

۴) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

۱۷) در چه شرایطی ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؟

۱) دانش عمومی از رشد و رونق لازم باز ماند.

۲) دانش علمی به طور همه جانبه از دانش عمومی حمایت نکند.

۳) در جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض‌هایی پدید آورد.

۴) دانش عمومی توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش علمی را نداشته باشد.

۱۸ کدام گزینه در ارتباط با دانش علمی صحیح است؟

۱ کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

۲ گسترده‌ترین بخش ذخیرهٔ دانشی ماست.

۳ ما دربارهٔ دانش علمی کمتر می‌اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

۴ این دانش حاصل از زندگی است.

۱۹ در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می‌گیرد؟

۱ کسانی‌که دانش علمی دارند با درک عمیقی که از شناخت عمومی دارند، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده شناسایی و راه‌حل ارائه می‌دهند.

۲ همه‌ی کسانی‌که از دانش عمومی برخوردارند این تعارض‌ها را شناسایی می‌کنند، اما افرادی که درباره‌ی این مسائل شناخت دقیق‌تری دارند می‌توانند راه‌حل‌های صحیح ارائه کنند.

۳ اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

۴ در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۲۰ عبارتِ درست در رابطه با «دانش علمی» و «دانش عمومی» کدام است؟

۱ دانش عمومی با تأمل و اندیشه در دانش علمی به دست می‌آید - کسی‌که دانش علمی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

۲ کسی‌که دانش علمی دارد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند شناسایی می‌کند - دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی ماست.

۳ جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف یکسانی از دانش علمی دارند - افرادی که درباره‌ی مسایل اجتماعی شناخت عمومی دارند از شناختی دقیق برخوردارند.

۴ دارا بودن شناخت عمومی موجب می‌شود شخص قدرت پیدا کند که از حقایق موجود در شناخت علمی دفاع کند - با تولد و ورود به جهان اجتماعی، در دانش عمومی با دیگران سهیم می‌شویم.

۱ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. صورت سؤال مربوط به دیدگاه اول است که در گزینهٔ ۳ به درستی آمده است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینهٔ ۱ و ۴ مربوط به دیدگاه سوم است.
گزینهٔ ۲ مربوط به دیدگاه دوم است.

۲ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. تلاش علمی به تدریج بر ذخیرهٔ دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند. کسی‌که دانش علمی دارد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند. هر وقت در جامعه مسئلهٔ خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی دربارهٔ آن فراهم می‌گردد. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

۳ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. این دیدگاه در تقابل با رویکرد اول، این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

۴ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. بررسی عبارات نادرست:
عبارت دوم: دانش عمومی، برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
عبارت سوم: کسی‌که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
عبارت پنجم: پدیده‌های طبیعی، موضوع علوم طبیعی و موجودات زنده، موضوع علوم زیستی هستند.

۵ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. ما انسان‌ها متأثر از اجتماعاتی هستیم که خود پدید می‌آوریم. مطالعه‌ی علمی این اجتماعات به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامید. در واقع علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه‌ی زندگی ما و هم‌چنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه‌ی زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند.
اعضای جهان اجتماعی برای حل تعارض‌های میان دانش علمی و دانش عمومی تلاش می‌کنند. تعارض‌ها، گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.
تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره‌ی دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

۶ گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

۷ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینهٔ ۲ و ۴ مربوط به دانش عمومی است.
گزینهٔ ۳ دانش علمی باید از حقایق دانش عمومی دفاع کند.

۸ گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

۹ گزینه ۴ پاسخ صحیح است.
در قرن بیستم نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت و زمینه‌ی رونق و غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری فراهم شد.

۱۰ گزینه ۲ پاسخ صحیح است.
انسان با تفکر و تعقل، از دیده‌ها، شنیده‌ها و خوانده‌هایش فراتر می‌رود. معنای پدیده‌های اطراف خود را درک می‌کند و به آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تری از عالم و آدم می‌رسد.

۱۱ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند ؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله‌ی خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره‌ی آن نیز فراهم می‌گردد.

۱۲ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. هنگامی‌که جهان‌های اجتماعی براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی داشته باشند در ذخیره‌ی دانش آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد، مثلاً جهان متجدد فقط علم تجربی را دانش علمی می‌دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد. وقتی چنین رویکردی، به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بیند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند سرایت می‌کند، در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود.

۱۳ گزینه ۱ پاسخ صحیح است.
دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند، یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله‌ی خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره‌ی آن نیز فراهم می‌گردد.

۱۴ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در این دیدگاه تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۱۵ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.

۱۶ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. در این دیدگاه تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۱۷ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. وقتی چنین رویکردی، به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند سرایت می‌کند، در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض‌هایی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود ؛ دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۱۸ گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۲: دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیرهٔ دانشی ماست.

گزینه ۳: ما دربارهٔ دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

گزینه ۴: دانش عمومی، حاصل از زندگی است.

۱۹ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. گاهی در جامعه، میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جامعه، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخش دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

۲۰ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: نادرست - درست، دانش علمی (نه عمومی) با تأمل و اندیشه در دانش عمومی (نه علمی) به دست می‌آید.

گزینه‌ی ۳: نادرست - نادرست؛ جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود تعاریف متفاوتی (نه یکسانی) از دانش علمی دارند. افرادی که درباره‌ی مسائل اجتماعی، شناخت علمی (نه عمومی) دارند، از شناختی دقیق برخوردارند.

گزینه‌ی ۴: نادرست - درست؛ کسی‌که دانش علمی (نه شناخت عمومی) دارد، قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی (نه علمی) دفاع کند.

۱	۱	۲	**۳**	۴
۲	۱	۲	۳	**۴**
۳	**۱**	۲	۳	۴
۴	۱	**۲**	۳	۴
۵	**۱**	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	**۴**
۷	**۱**	۲	۳	۴
۸	۱	۲	**۳**	۴
۹	۱	۲	۳	**۴**
۱۰	۱	**۲**	۳	۴
۱۱	**۱**	۲	۳	۴
۱۲	**۱**	۲	۳	۴
۱۳	**۱**	۲	۳	۴
۱۴	**۱**	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	**۴**
۱۶	۱	**۲**	۳	۴
۱۷	۱	۲	**۳**	۴
۱۸	**۱**	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	**۳**	۴
۲۰	۱	**۲**	۳	۴