# به نام خداوند جان و خرد

## درس نهم (پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام)

**منزلت علم در اسلام:**

۱. در اسلام **علم** مهمترین ارزش‌ها است.

۲. از **علم** به عنوان هدف آفرینش یاد شده است.

۳. **علم** علت برتری انسان بر فرشتگان معرفی شده است.

۴. انسان به سبب **علم** خلیفه خداوند در زمین است.

۵. قرآن کریم کتاب **علم** است.

۶. پیامبران برای تعلیم و تربیت آدمیان مبعوث شده‌اند.

**آیا در اسلام یادگیری همه علوم ضروری دانسته می‌شود؟**

خیر ⬅️ آموختن برخی علوم مانند سحر و جادو در اسلام منع شده است و دانستن برخی علوم دیگر (**علوم نافع**) ضروری دانسته شده است.

**دیدگاه رهبر انقلاب اسلامی ایران (آیت‌الله خامنه‌ای) درباره ضرورت علم و دانش در کشور:**

- **دانش** آشکارترین وسیله عزت و قدرت یک کشور است.
- **دنیای غرب** به برکت دانش توانست برای خود ثروت و قدرت فراهم کند که بدون بنیان اخلاقی و اعتقادی بوده است.
- کشور نیازمند **جوشاندن چشمه دانش** (نه سوء استفاده از دانش) است.

- اکنون دو دهه است **رستاخیز علمی** در کشور آغاز شده است و ایران را به **رتبه شانزدهم جهان** رسانیده است.
- اما این راه طی شده **فقط یک آغاز** بوده است و ما هنوز از قله‌های دانش عقبیم و باید به آن برسیم.

## انواع علوم نافع

۱. **علوم ابزاری** (علوم پزشکی، علوم فنی و مهندسی، علوم پایه) ⬅ تأمین نیازهای روزمره جامعه اسلامی

۲. علومی که درباره استفاده از علوم ابزاری و اهداف و آرمان‌ها و ارزش‌های انسانی صحبت می‌کند.

۳. علومی که درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گوید (علم به نفس، علم توحید، علم به مبدأ و معاد) ⬅ **نافع‌ترین علم**

۴. **علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی)** ⬅ به شرطی که به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی و به کار بردن آن قوانین باشد.

## سؤالات مربوط به مبحث علوم نافع:

- **کدام یک از علوم نافع نیازهای روزمره جوامع اسلامی را تأمین می‌کند؟** علوم ابزاری مانند علوم پزشکی، فنی و مهندسی و علوم پایه.
- **نافع‌ترین علم کدام است؟** درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گوید (علم به نفس، علم توحید، علم به مبدأ و معاد).
- **علوم اجتماعی (علم به تاریخ و جامعه) چه هنگامی می‌تواند جزء علوم نافع باشد؟** به شرطی که به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی و به کار بردن آن قوانین باشد.

## بخوانیم و بدانیم

### چرا در اسلام علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردد؟

علوم ابزاری به روش‌های حسی و تجربی محدود است اما علومی که درباره آغاز و پایان زندگی انسان یا ارزش‌های او مانند عدالت و ... سخن می‌گوید از روش‌های عقلانی و وحیانی بهره می‌گیرد، بنابراین علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردد.

## ✋ قرآن کریم به چه جنبه‌هایی از زندگی انسان توجه دارد؟

۱. **توصیف جوامع** ⬅️ پاسخ به اینکه در جوامع چه می‌گذرد؟

۲. **تبیین جوامع** ⬅️ چرایی ایجاد پدیده‌ها

۳. **نقد و ارزیابی جوامع**

۴. **ترسیم جامعه آرمانی**

۵. **بیان سنت‌های الهی** ⬅️ قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف

۶. بررسی و ارزیابی فرهنگ‌های مختلف و امت‌های گذشته

## قرآن در ارزیابی انتقادی جوامع و فرهنگ‌های گذشته:

رفتار **عاقلانه** آن‌ها را تأیید می‌کند و رفتار **جاهلانه و سفیهانه** آن‌ها را انتقاد می‌کند.

## ✋ ویژگی‌های جامعه آرمانی در قرآن:

☎️ در آن عدالت و قسط رفتار می‌شود.

☎️ فرهنگ حق دارد.

☎️ در آن به کسی ظلم نمی‌شود و قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد.

☎️ در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود و ظلم را نمی‌پذیرد.

☎️ تا آنجا که بتواند به ستمدیدگان و مستضعفان جهان یاری می‌دهد.

## قرآن کریم سنت‌های اجتماعی متعددی را به معرفی می‌کند و آن‌ها را ... می‌نامد (سنت‌های الهی).

**فارابی – ابن‌خلدون – ابوریحان بیرونی** از جمله اندیشمندان حوزه علوم اجتماعی که آثار مهمی از خود به جا گذاشته‌اند.

**فارابی:**

فارابی **علوم اجتماعی** را زیر مجموعه **علوم انسانی** می‌داند و آن را **علم مدنی** می‌نامد.

**فارابی چگونه جوامع مختلف را به انواع مختلف تقسیم کرده است؟**

روش ⬅ بررسی جوامع خود و گذشته + استدلال عقلی

ملاک ⬅ نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند.

**انواع جوامع (مدائن) فارابی**

| مدینه فاضله: | مدینه جاهله: |
|---|---|
| ♡ بر محور علم سازمان یافته است | ⃠ از علوم عقلی بی‌بهره‌اند |
| ♡ جامعه آرمانی فارابی است | ♡ علوم ابزاری در این جامعه وجود دارد |
| ❌ علم به علوم تجربی محدود نمی‌شود | ❌ علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید وجود ندارد |
| ♡ علوم عقلانی و وحیانی را دربر می‌گیرد | |

| مدینه فاسقه: | مدینه ضاله: |
|---|---|
| ❌ از انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید | ❌ از انحراف نظری از مدینه فاضله به وجود می‌آید |
| ♡ مردم علوم عقلانی و وحیانی (حقیقت و عدالت) را می‌شناسند | ♡ نظریات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله تحریف می‌شود |
| ⃠ اما از علوم عقلانی و وحیانی بهره نمی‌برند و به حقیقت عمل نمی‌کنند | ⃠ آرمان‌ها و ارزش‌های غیرعقلانی، عقلانی معرفی می‌شوند |

**فارابی با نگاه انتقادی به جوامع زمان خود می‌نگرد و آن جوامع را مدینه فاسقه یا ضاله می‌داند.**

**علم مدنی فارابی از کدام ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار است؟**

☎ **توصیف و فهم** کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف

☎ **تبیین (علت‌یابی)** واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تحولات آن‌ها

☎ **داوری علمی** هنجارها و ارزش‌ها و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگران

☎ **تجویز** بایدها و نبایدها برای زندگی اجتماعی و سخن از هنجارها، رفتارها و سبک زندگی کنش‌گران

**ابن‌مسکویه:**

با نگاهی **تبیینی کتاب تجارب‌الامم** را در **هشت جلد** تألیف کرد.

**ابوریحان:**

اثر ابوریحان: **تحقیق مال‌الهند**

- با روش **تجربی و تفحصی** ⬅ فرهنگ جامعه هند را **توصیف** کرد
- با روش **عقلی** ⬅ به **ارزیابی انتقادی** فرهنگ هند پرداخت
- عامل دشواری فهم معارف مندیان ⬅ پیچیدگی زبان و خط هندی و به نظم درآوردن متون علمی به دلیل مصون ماندن از تحریف
- علت وجود کاست‌ها یا طبقات در جامعه هند ⬅ باورهای دینی هندوها (خداوند جهان را طبقه بندی شده آفریده است)

**ابن‌خلدون به دنبال شناخت چه بود؟**

با تأثیرپذیری از قرآن به دنبال **شناخت سنت‌های الهی** بود.

- **چرا ابن‌خلدون از جامعه آرمانی سخن نگفت؟**

او به روش عقلانی توجه چندانی نداشت و از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخن نگفت.

- **ابن‌خلدون چه چیزی را عامل شکل‌گیری جوامع می‌داند؟ با چه روشی؟**

با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود **عصبیت** را عامل شکل‌گیری می‌داند.

- **ابن‌خلدون علوم اجتماعی خود را چه می‌نامد؟** علم عمران
- **چرا غربی‌ها ابن‌خلدون را بیشتر از سایر متفکران مسلمان می‌شناسند؟**

زیرا روش او در علوم اجتماعی مشابه روشی است که ۴۰۰ سال بعد کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفت.

**بسیار مهم: انواع معانی عقل**

- **معنای عام:** هرگونه تلاش ذهنی و فکری که هم عالمان در دانش علمی و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

۱. **عقل ابزاری (تجربی)** ⬅ جامعه‌شناسی تبیینی (اثباتی)

دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی / روش: حسی و تجربی / هدف: پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی / مثال: اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی – عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی

۲. **عقل تفسیری** ⬅ جامعه‌شناسی تفهمی

دانش فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار (کنش انسانی) / روش: تفهمی / هدف: فهم دیگران و ارتباط با آن‌ها با معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی / مثال: معنای برخاستن یک فرد در جمع

۳. **عقل انتقادی** ⬅ جامعه‌شناسی انتقادی

دانش ارزیابی و داوری ارتباطات و مناسبات انسانی / روش: داوری ارزشی و انتقادی / هدف: داوری انتقادی جوامع و رسیدن به وضعیت مطلوب / مثال: ارزیابی وضعیت عدالت و آزادی در روابط انسانی

- **معنای خاص:** قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسند و آن را فقط برای نوع خاصی از تفکر به کار می‌بریم:

- **عقل عملی:**

🛡 واقعیت‌هایی که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند (آرمان‌ها و ارزش‌ها) را شناسایی می‌کند.

🛡 علوم انسانی و اجتماعی

🛡 مثال: خوبی عدالت و بدی ظلم

- مثال جمله: هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از علت، شجاعت و... روی سعادت دنیوی و اخروی را نمی‌بیند.

- **عقل نظری:**

- واقعیت‌های مستقل از آگاهی و اراده انسان را شناسایی می‌کند.

- فلسفه، ریاضیات و طبیعیات

- مثال: قانون علیت در فلسفه / قانون جاذبه زمین در فیزیک

- مثال جمله: در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی خود به خود و بدون علت رخ نمی‌دهد.

## جدول مهم

| عقل ابزاری | عقل تفسیری | عقل انتقادی |
|---|---|---|
| در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که من می‌پسندم استفاده می‌کنم. | در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای شناخت یکدیگر، تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم. | در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده کنیم. |